



CEAE

CENTRUL DE EVALUARE ȘI
ANALIZE EDUCAȚIONALE

RAPORT

DE ACTIVITATE

2020

2022

Cuprins

PROGRAME CU IMPACT MĂSURABIL ASUPRA EDUCAȚIEI ȘTIINȚIFICE DIN ROMÂNIA

O perioadă dificilă și o bază solidă.....	4
Ce am reușit să facem în acești ani.....	5
1. Consolidarea schimbării și mecanismul de sprijin.....	6
Poveste.....	7
Mecanisme de sprijin.....	8
Repere metodologice pentru liceu bazate pe programul „Fizica Altfel”.....	10
Manuale bazate pe metoda investigației.....	11
2. Sprijin pentru profesori în perioada pandemiei.....	12
Resurse digitale la cheie pentru profesori.....	14
3. Advocacy. Teme relevante aduse în atenția publică.....	16
Prezența în presă.....	17
Raport financiar.....	19
4. Parteneriate.....	20

PROGRAME CU IMPACT MĂSURABIL ASUPRA EDUCAȚIEI ȘTIINȚIFICE DIN ROMÂNIA



O perioadă dificilă și o bază solidă.

Într-o perioadă dificilă pentru educație, [Centrul de Evaluare și Analize Educaționale](#) și-a continuat misiunea de a crește calitatea educației științifice din România și a dovedit că baza construită în anii anteriori a fost una solidă. Între 2020 și 2022, când, din cauza pandemiei, provocările pentru profesori au fost mari în toată lumea, nu doar în România, am avut ocazia să constatăm că instrumentele pe care le-am creat pentru a pregăti cadrele didactice, a dezvolta dialogul profesional și a aduce metode eficiente de predare a științelor din România au funcționat.

La nivel internațional, demersurile făcute de CEAE pentru a reforma predarea științelor exacte au fost menționate într-un raport al TIMSS.

În realitatea școlii românești, miza proiectelor noastre s-a tradus în trezirea curiozității copiilor față de lumea înconjurătoare și în (re) descoperirea de către profesori a plăcerii de a preda.

Pentru a ne duce la bun sfârșit misiunea, am acționat pe mai multe direcții, care se întâlnesc în același punct: o educație științifică de calitate. Unul din elementele importante în demersurile noastre îl reprezintă câștigarea încrederii profesorilor pentru a utiliza la clasă metode moderne de predare, care să îi ajute pe copii să dobândească competențele necesare în lumea de astăzi și de mâine. Unii dintre profesori au făcut mai mult și au devenit oameni resursă pentru educația din România.



Sunt dascăli care ne-au mărturisit că s-au trezit la o nouă viață din punct de vedere profesional după ce au urmat cursurile noastre, sunt copii cărora li s-a trezit curiozitatea și care au câpătat încredere în propriile forțe după ce li s-a predat fizica "altfel", sunt profesori care au devenit modele pentru colegi. Dublată de seriozitate și perseverență, încrederea că putem schimba lucrurile a atras la rândul-i încredere.

Încrederea profesorilor de a participa la cursurile noastre, încrederea lor de a participa apoi la mecanismul de sprijin, încrederea de a sta ulterior alături de noi pe termen lung, de a deveni oameni resursă. Unii dintre profesorii care au plecat la drum alături de noi au ajuns să țină cursuri și webinarii, să redacteze programe școlare, să scrie unități de învățare, să realizeze fișe dinamice de lucru și să filmeze experimente.

Nu este ușor să convingi pe cineva nici măcar că merită să aloce timp urmării unui anumit curs de formare, în condițiile în care mulți profesori au deja obținut numărul de credite necesare în parcursul profesional. Am reușit însă, pentru că am făcut ceea ce am promis și le-am oferit profesorilor instrumente ca să îi ajute în activitatea lor didactică, să îi ajute să aibă impact asupra elevilor și să le dea satisfacție profesională.

Cristian Hatu

Președintele CEAE



Așa cum se știe, investiția în profesori este una care întoarce o valoare foarte mare. Foarte multe studii (cele ale OECD sunt dintre cele mai cunoscute) arată clar contribuția unei educații de calitate superioară în prosperitatea unei națiuni și a cetățenilor ei.

Atunci când o comunitate are membri care își îndeplinesc bine rolul de a crește oameni responsabili, autonomi, colaborativi, instruiți, care știu să-și exprime bine imaginația și creativitatea înnăscute, întreaga societate prosperă.

Ceea ce primim înapoi atunci când investim în creșterea calității educației, atunci când investim în profesori este o națiune mai prosperă, dar și prosperitate individuală.

Viorel Panaite

Președinte Human Invest și membru în Consiliul
Director al CEAE



Ce am reușit să facem în acești ani:



1

Am consolidat schimbarea începută odată cu derularea cursurilor de formare destinate profesorilor de fizică și de chimie.

Am adus în atenția opiniei publice și a decidenților teme relevante.

2



3

I-am sprijinit pe profesori să facă față provocărilor aduse de pandemie.

4



NB: Prezentul raport prezintă cele mai importante activități și evenimente desfășurate în perioada 2020 - 2022 într-o ordine logică, nu neapărat cronologică.



1. Consolidarea schimbării și mecanismul de sprijin.

Programul „**Fizica Altfel**”, care a reformat de jos în sus felul în care este predată fizica în România, a împlinit 11 ani în 2022. În tot acest timp, am creat o adevărată rețea a schimbării, formată din profesori implicați, dornici să le trezească și să le hrănească elevilor curiozitatea față de științe.

„Hai, să încercăm să predăm fizica altfel”

Comisia Europeană punctează faptul că, în România, **formarea inițială a profesorilor oferă foarte puțină pregătire**, în special în ceea ce privește tehnicile moderne de predare. Așa că nu trebuie să ne mirăm că vechile tehnici de predare reprezintă de multe ori standardul într-un sistem de educație deconectat adesea de evoluția societății. Problema cu această abordare este nu doar aceea că **ignoră marea majoritate a copiilor**. Dar ea se concentrează și pe dezvoltarea doar a unei mici părți din potențialul copiilor, care de una singură nu poate crea un cetățean complet, responsabil, capabil să înțeleagă lucrurile din jur și să rezolve probleme complexe.

Programul de formare „Fizica Altfel”, comunitatea și resursele create în jurul lui le-a dat profesorilor curajul să își asume noi metode de predare.





„Ne-am dat seama că nu putem să rămânem între niște limite impuse de comoditatea noastră. Musai trebuie să te schimbi. Dar acest lucru nu este suficient. Trebuie să se schimbe și sistemul!”

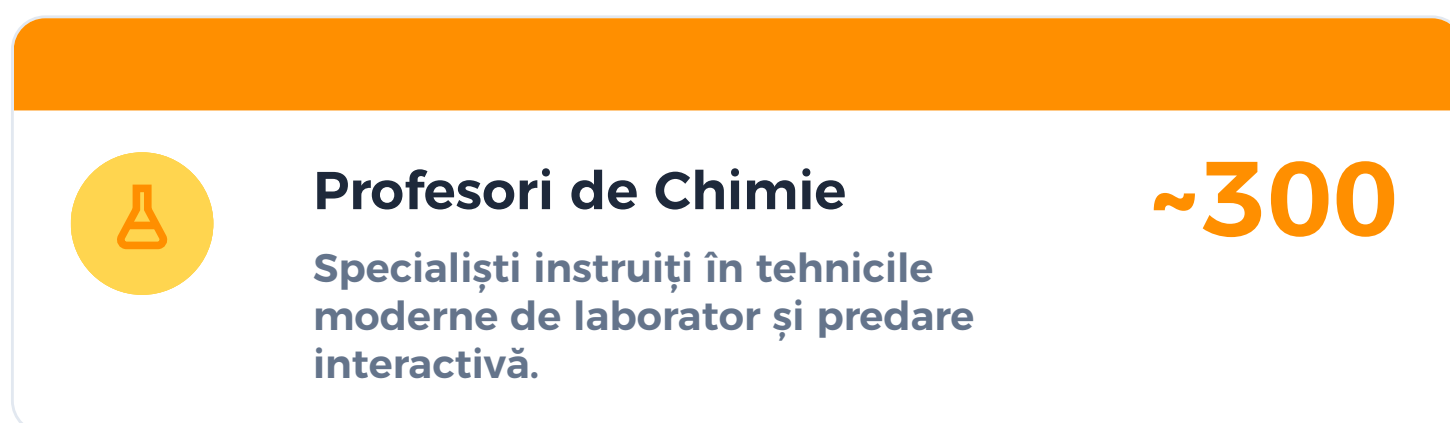
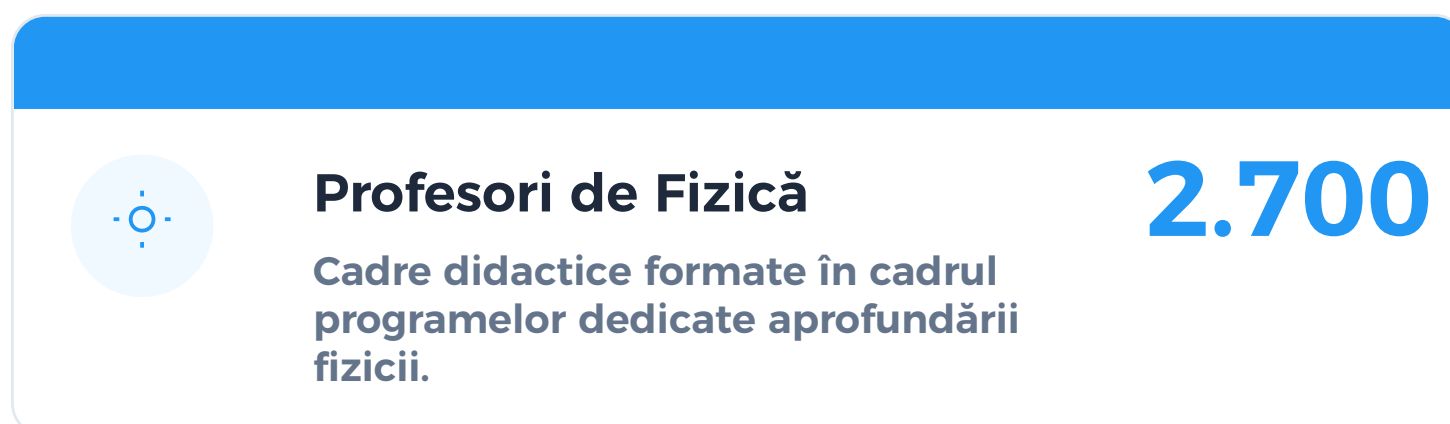
Toni-Marcela Apostoiu

Metodist, profesor de fizică la Liceul Teoretic „Alexandru Marghiloman”
Formator CEAE, Buzău



Organizarea de cursuri:

Bilanțul comunității noastre educaționale la finalul anului 2022



Tocmai de aceea am abordat **sistemic intervenția noastră în sistemul de educație**.

În anul 2021, am actualizat, îmbunătățit și reacreditat la Ministerul Educației cursul destinat profesorilor de fizică și chimie, „Învățarea centrată pe competențe – de la proiectare la evaluare”, care are alocate 25 de credite transferabile. În comparație cu formele anterioare ale cursului, acum profesorii învață cum să aleagă activitățile de învățare potrivite pentru a forma anumite competențe, dar și cum să construiască itemii potriviți pentru a le evalua.



„Ce s-a clarificat la cursul acesta este modul în care profesorii operaționalizează competențele specifice. Pentru că mergeau pe ghicite înainte. Trebuie să te gândești mai întâi la ce comportamente poți să le dezvolți copiilor și, de abia după aceea, să asociezi conținuturi acestor comportamente”

„Mecanismul de sprijin ne-a arătat că nu suntem singuri și că, oricând ai o problemă, poți să găsești ajutor la un coleg”.

Daniela Nane

Formator
Județul Vaslui



POVESTE:

La școala din Vaslui în care predă fizica, Pavelina Tăune este cunoscută de colegii săi drept „omul cu cutia”. În cutie, profesoara cu 31 de ani de experiență le aduce elevilor săi „ceva bun” pentru minte: materiale și instrumente necesare pentru experimentele care să-i ajute să înțeleagă mai bine lumea în care trăiesc.

Pregătirea din timpul cursului „**Fizica Altfel**” îi permite astăzi să le trezească elevilor curiozitatea și să îi facă înțeleagă fenomenele discutate.



„Înainte, foloseam experimentul dându-le exact etapele, rețeta pe care trebuiau să o urmeze. Acum, după ce am aflat la curs, am început să îi las pe ei să descopere singuri. La o lecție despre densitate, la clasa a șasea, le-am adus diferite corpuri, din diferite materiale, și cântare electronice și au trebuit singuri să cântărească, să afle dimensiunile, să calculeze volume etc. A durat mult, dar au reușit. Am observat că, **atunci când descoperă ei fără să îi ghidez, țin mai bine minte și au o satisfacție mai mare**”.

Pavelina Tăune

Profesor de fizică
Județul Vaslui



„Pe mine, învățarea bazată pe investigație m-a ajutat să ghidez elevii să cerceteze, să exploreze, să creeze și să comunice între ei ca să găsească răspunsul la o problemă. Le puneam o întrebare declanșatoare și, pe baza investigației structurate, trebuiau să găsească soluția. Asta îi făcea să se simtă un fel de detectivi chimiști”

Corina Giurcă

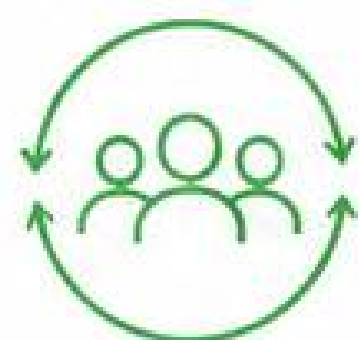
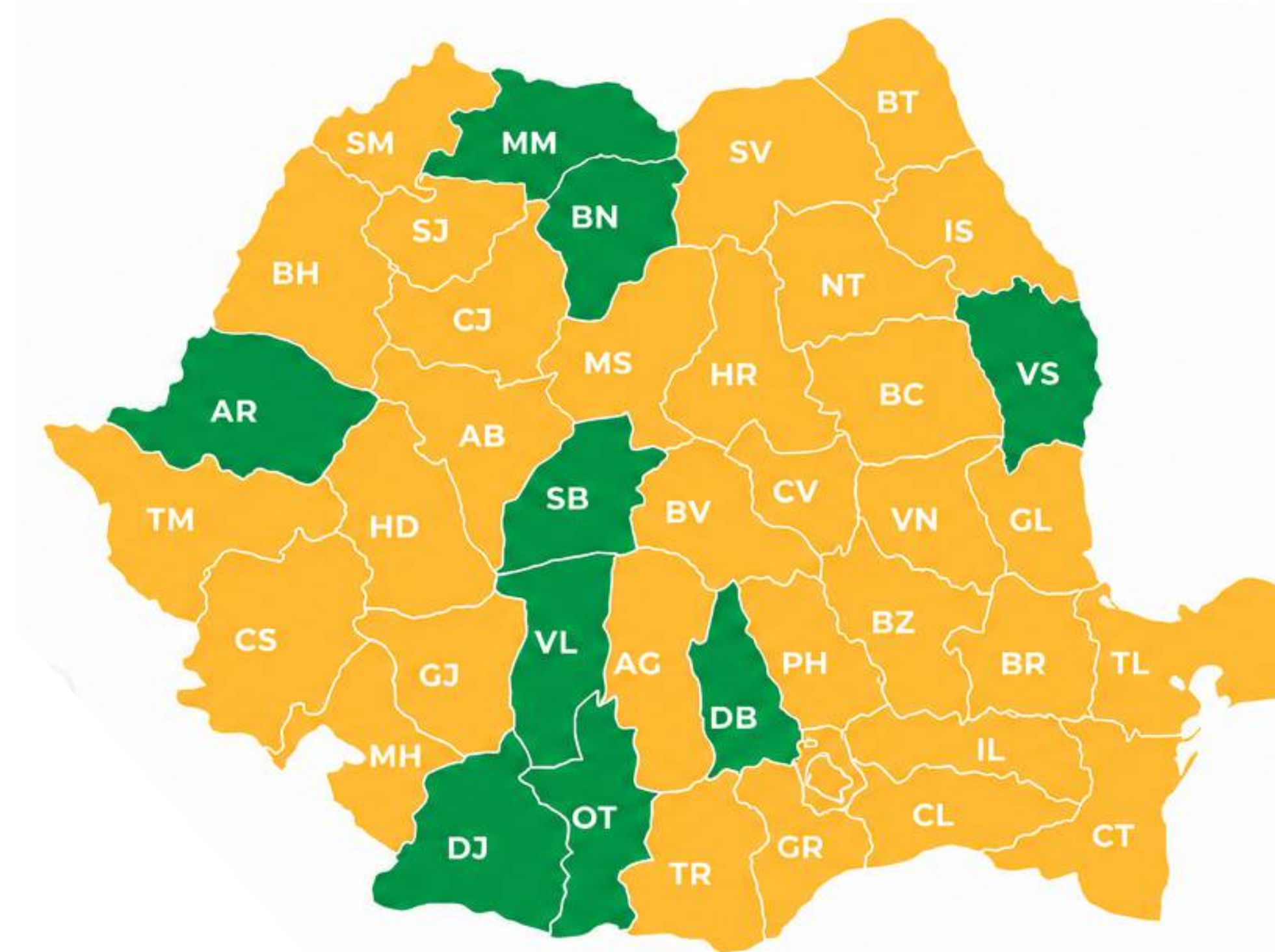
Profesoară de chimie
Județul Vrancea



Mecanismul de sprijin:

Facilitarea schimbului de bune practici și cultivarea autonomiei profesorilor.

Un curs de formare nu este suficient pentru ca profesorii să își asume o nouă modalitate de predare. Din acest motiv, am dezvoltat un **mecanism de sprijin care să îi susțină pe profesori în procesul de schimbare**. Prin intermediul mecanismului de sprijin, pe care l-am activat deja în 9 județe până la finalul anului 2022, cadrele didactice găsesc ajutorul de care au nevoie în propria comunitate profesională.



**COMUNITĂȚI
PROFESIONALE**

Spații de colaborare și schimb
de experiență între profesori.



**RESURSE ȘI
SOLUȚII PRACTICE**

Acces la resurse educaționale
și exemple de bune practici.



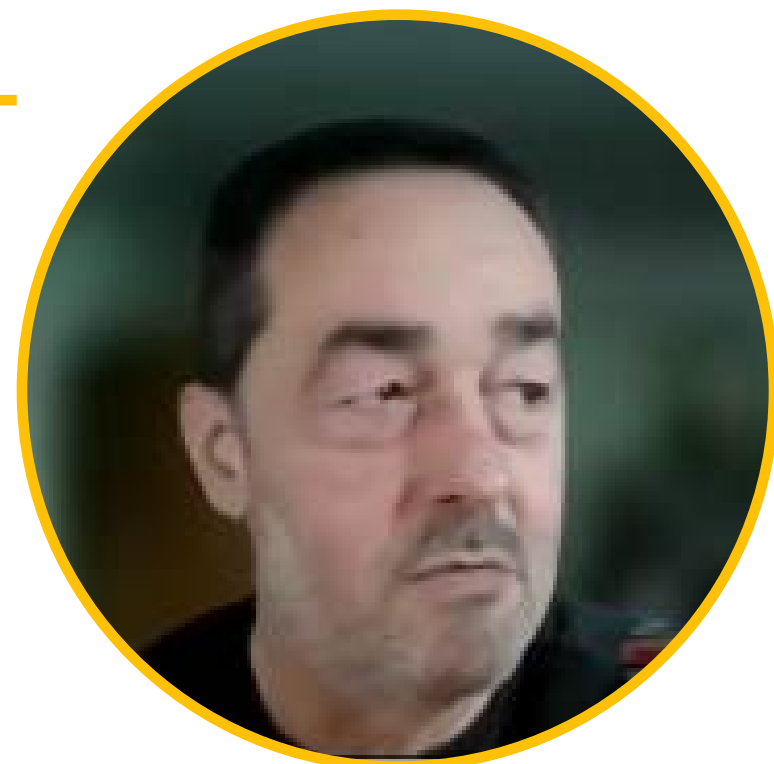
**DEZVOLTARE
CONTINUĂ**

Suport pentru aplicarea
la clasă și progres constant.



**IMPACT
MĂSURABIL**

Îmbunătățirea calității predării
și a rezultatelor elevilor.



„Oamenii trebuie să simtă că pot să vină la tine să te întrebe ceva fără vreo umbră de rețineră sau de rușine. Trebuie să existe din partea ta o deschidere maximă. Un alt element important este că **lucrurile trebuie prezentate mereu scoțând în față posibilitatea, nu dificultatea**”.

Laurențiu Badea

Coordonator județean mecanism de sprijin
Județul Vâlcea



„Plusul cel mai mare al cursului de formare a fost, în opinia mea, **sustenabilitatea oferită prin mecanismul de sprijin**. Dacă până acum orice curs se rezuma doar la perioada de desfășurare a lui, nimeni nu ne cerea feedback, cursul acesta are continuitate. Ni s-au dat mereu resurse metodologice, exemple despre cum putem preda mai bine, nu am fost lăsați niciodată de izbeliște”.

Rodica Răcășanu

Profesor de chimie
Județul Dâmbovița



Repere metodologice pentru liceu bazate pe programul „Fizica Altfel”

Deși programa pentru gimnaziu a fost schimbată în 2017, iar cea la fizică include acum și învățarea prin investigație, programa pentru liceu a rămas aceeași (din cauza nefinalizării planurilor-cadru pentru liceu). Pentru ca elevii să nu treacă brusc de la paradigma folosită în cazul programei de gimnaziu la o cu totul alta, cum este cea de liceu, s-a găsit o soluție intermediară – cea de realizare a unor repere metodologice pentru clasele a IX-a și a X-a.

În cazul Fizicii, reperele au fost construite pe baza ghidului metodologic dezvoltat de Centrul de Evaluare și Analize Educaționale în cadrul programului „Fizica Altfel”.

Scopul reperelor metodologice este acela al unei abordări unitare a predării – învățării – evaluării la fizică la clasa a IX-a, care să fie nu numai în acord cu paradigma abordării fizicii în ciclul gimnazial, ci și o continuare a acesteia.

Printre cei care au avut o contribuție semnificativă la realizarea reperelor metodologice se numără profesoarele Daniela Țepeș și Gabriela Deliu, fiind printre colaboratoarele apropiate ale CEAE.



Manuale bazate pe metoda investigației

O serie de profesori care au colaborat în programul „Fizica Altfel” au realizat manuale de gimnaziu bazate pe metoda investigație, care contribuie la creșterea calității educației științifice.

Profesorul Ion Băraru semnează, alături de Corina Dobrescu, Victor Stoica și Florin Măceșanu, manualele de fizică de clasa a VI-a și a VII-a, publicate de **editura ART Klett**, care sunt concepute după noua programă la fizică; ele au fost aprobate de către Ministerul Educației. Bogat ilustrate, manualele le stârnesc curiozitatea copiilor și îi ajută să își creeze reprezentări corecte asupra fenomenelor studiate.

Manuale sunt bazate pe metoda investigației – care pornește de la cunoștințele anterioare ale elevului, îi stârnește curiozitatea, îl ajută să formuleze ipoteze și să descopere, printr-un proces personal, explicațiile.

Atât Ion Băraru, cât și Florin Măceșanu sunt colaboratori în programele CEAE.



„În gimnaziu se pun bazele abstractizării, iar abstractizarea se construiește pe baza experienței lucrului concret. Nu poți să spui: Fie un, fie o. Și să desenezi pe tablă”.

„Copiii, din firea lor, au un comportament investigativ. A satisface această cerință intrinsecă a ființei umane este o obligație a sistemului de educație”.

Ion Băraru

Profesor
Județul Constanța



“La conceperea unei lecții am avut în vedere să-i provocăm pe elevi să se implice în pregătirea proprie, astfel încât să descopere lumea în care trăiesc, să-și manifeste curiozitatea și dorința de a descoperi și de a analiza critic concluziile la care ajung, în urma investigării unui fenomen”.

Florin Măceșanu

Profesor
Județul Teleorman



2. Sprijin pentru profesori în perioada pandemiei.

Profesorii din județele în care mecanismul de sprijin era activat atunci când a început pandemia au trecut mult mai bine peste provocările pe care le-a adus această criză. Profesorul Laurențiu Badea, coordonatorul județean al mecanismului de sprijin din Vâlcea, a implementat în școala lui un sistem funcțional de predare online încă de la începutul pandemiei. Apoi le-a arătat și celorlalți colegi din județ ce instrumente pot folosi în timpul lecțiilor.



„Am găsit niște soluții pe care le-am arătat și am mai făcut un tutorial exact în stilul în care aș fi vrut să mi se explice mie, cu print screen-uri, cu detalii legate de ce înseamnă sistemul cloud.”

Deviza nescrisă a întâlnirilor între profesori este:

„Toți suntem aici să învățăm.”

„ Dacă tu ai anumite așteptări de la elevi, fii tu însuși așa: fii inventiv, fii creativ, nu avea teamă să îți spui opinia”,

subliniază Laurențiu Badea.



După ce școlile s-au închis, **Cristina Nicolăiță, profesoară de fizică la Școala Gimnazială „Gheorghe Magheru”, din Caracal**, s-a gândit cum își poate continua online cursurile cu elevii săi. Și-a făcut planuri și a căutat resurse digitale, iar din a doua săptămână a început

să creeze clasele virtuale în care și-a invitat elevii. Profesoara, care este și formator în cadrul programului „Fizica Altfel”, derulat de Centrul de Evaluare și Analize Educaționale, a reușit să facă cu elevii săi experimente la distanță și să îi încurajeze să deruleze mici investigații științifice.

„Copiilor le-a plăcut cel mai mult să facă experimente cu materiale la îndemână”.

Laurențiu Badea:

„În pandemie, în perioadele de învățare exclusiv online, provocarea a devenit mai dificilă. Pentru că una e să lucrezi pe grupe cu elevii prezenți fizic și alta să ai controlul acestor grupe când elevii sunt la distanță”.

Din acest motiv, CEAE a creat, pe site-ul fizicaaltfel.ro, **o colecție de fișe dinamice de lucru și experimente filmate, accesibile în mod gratuit și pe termen nelimitat.** Realizate inițial pentru a ajuta la depășirea unei situații de criză, **resursele digitale sunt folosite astăzi de profesori din toată țara**, care le consideră utile inclusiv în timpul predării față în față. Astăzi profesorii și elevii au la dispoziție aproximativ 90 de fișe de lucru dinamice, dar și peste 50 de noi experimente filmate.

Una dintre problemele pe care le rezolvă fișele dinamice este lipsa truselor experimentale, de care suferă cele mai multe școli din mediul rural. Pentru unele dintre experimente, sunt suficiente, într-adevăr, câteva pahare, puțină apă, o minge de ping-pong sau o ruletă. Pentru altele, este nevoie de mai mult.

„Când trebuie să vezi fenomenul în sine și că vezi de ce crește o forță și alta se micșorează, aceste fișe dinamice sunt de mare ajutor, pentru că au, pe lângă parte teoretică, și filmulețe și experimente. **Sunt foarte bune simulările de experimente**”.

arată **profesoara Artemiza Răducan din județul Timiș.**



Resurse digitale la cheie pentru profesori

Centrul de Evaluare și Analize Educaționale, cu sprijinul Fundației Vodafone România și cu contribuția Romanian American Foundation și GTS Telecom, a demarat în 2021 proiectul „[Investigăm și înțelegem fizica](#)”, al cărui scop a fost crearea de resurse educaționale online și experimente filmate pentru cadrele didactice care folosesc metoda investigației în predarea fizicii la gimnaziu.

În perioada pandemiei a devenit evidentă nevoia de resurse digitale care să le permită profesorilor să folosească învățarea prin investigație și în timpul lecțiilor online.





„Întotdeauna mă adaptez la copiii din fața mea, așa cum un medic prescrie rețeta în funcție de pacient. Deși materia este aceeași, felul în care predau nu este niciodată același. Întotdeauna mă adaptez la copiii din fața mea, așa cum un medic prescrie rețeta în funcție de pacient, de simptomele, greutatea, eventualele lui alergii. Prin „Investigăm și înțelegem fizica” am primit noi resurse care mă ajută la clasă”,

„Fișele dinamice de lucru reprezintă o resursă digitală foarte utilă în învățare. Îl direcționează pe copil către diferite experimente virtuale sau filmate, către documentare sau alte surse de informare. Acesta primește o sarcină de lucru, are un spațiu editabil unde să dea răspunsul și primește feedback din partea profesorului”,

Mihai Fârtat

profesor
județul Vâlcea



„Fizica trebuie să ajungă la fiecare elev, nu numai la cei foarte, foarte buni. Și atunci când pregătesc sau concep lecții mă gândesc și la acest aspect, să nu prezinte un grad de dificultate care să îi facă pe elevi să dea bir cu fugiții. La gimnaziu tocmai asta este cheia, să îi atragi prin joc, prin experiment. Dacă ei văd că ceva le reușește, au o mare satisfacție și poți să speri că vor fi atrași și mai departe spre aprofundarea temelor puse în discuție. **E foarte important să faci legătură între lecții și ce văd ei în exterior,** natura, ca să înțeleagă că există niște corelații”,

Dorina Cucu

Profesoară - Județul Timiș
Autoarea mai multor experimente filmate și
fișe dinamice de lucru



3. Advocacy. Teme relevante aduse în atenția publică

Iulie 2020: Centrul de Evaluare și Analize Educaționale a publicat raportul „Harta educației științifice bazate pe investigație (IBSE) în Europa”, care descrie soluția găsită la nivelul UE pentru combaterea analfabetismului științific, dar și felul în care aceasta poate fi aplicată cu succes și în România. Din analiza realizată de CEAE, a rezultat că majoritatea țărilor europene au mers în direcția recomandării Comisiei Europene, făcând demersuri pentru implementarea IBSE la nivel național – în unele state, IBSE devenind parte explicită a noilor programe școlare. Mai mult de atât, chiar și state care nu fac parte din Uniunea Europeană, precum Turcia, au mers în direcția unei educații științifice bazate pe investigație.

Decembrie 2020: CEAE, menționat în raportul TIMSS despre România Programele de reformă a predării științelor exacte desfășurate de CEAE au fost menționate în secțiunea despre România a Studiului „Tendințe în domeniul Studiilor Matematice și Științifice Internaționale”(TIMSS), la care au participat în 2019 peste 580.000 de elevi din peste 60 de state (<https://timssandpirls.bc.edu/.../encyclopedia/romania.html> pag. 10) „Programele Centrului de Evaluare și Analize Educaționale (CEAE) actualizează și modernizează curricula pentru fizică și chimie la nivel de gimnaziu prin metode de învățare bazate pe investigație (Inquiry Based Learning).

CEAE a organizat cursuri de formare acreditate pentru profesorii de fizică și chimie, a creat ghiduri metodologice pentru predarea fizicii și a dezvoltat o platformă online pentru profesorii de fizică, unde găsesc cele mai bune practici și instrumente pentru a fi utilizate în sălile de clasă”, se arată în capitolul dedicat prezentării sistemului educației din România.

Elemente ale IBSE	Identificarea problemei de investigat	Analiza și critica experimentelor	Distingerea alternativelor	Planificarea investigațiilor	Cercetarea ipotezelor	Căutarea informațiilor	Construcția de modele	Dezbaterea cu colegii	Construirea de argumente
Belgia	DA	DA	DA	DA	DA	DA	NU	DA	DA
Cehia	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
Cipru	NU	DA	NU	DA	NU	DA	NU	DA	NU
Danemarca	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
Estonia	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
Finlanda	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
Germania	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
Grecia	DA	DA	DA	NU	NU	DA	DA	DA	DA
Irlanda	NU	DA	NU	DA	NU	DA	NU	DA	DA
Italia	DA	NU	DA	DA	DA	DA	DA	NU	NU
Malta	DA	DA	NU	DA	NU	NU	NU	NU	NU
Olanda	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
Polonia	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
Portugalia	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
Slovacia	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
Suedia	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
UK	DA	DA	DA	DA	DA	DA	NU	NU	DA
Ungaria	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA

DA  NU  NECUNOSCUT 

Prezențe în presă:

ROMÂNIA, TE IUBESC! (Pro TV)

CEAE și programele sale au fost date drept exemplu de bune practici în reportajul **Pierduți în teleșcoală**, realizat pentru România, te iubesc! de Rareș Năstase. Emisiunea a fost difuzată integral pe 16 mai 2021, dar fragmente din ea au fost prezentate în mai multe zile atât în ediția de la ora 19.00 a Știrilor Pro TV cât și pe site-ul Știrilor Protv.

Link către emisiunea integrală:

<https://stirileprotv.ro/stiri/actualitate/romania-te-iubesc-16-mai-2021-emisiunea-integrala.html>



“România, te iubesc”, 16 mai 2021. Emisiunea integrală. “Pierduți în teleșcoală”

„ÎN FAȚA TA” (Digi24)

Invitat Cristian Hatu

Link către emisiunea integrală:

<https://www.digi24.ro/emisiuni/in-fata-ta/in-fata-ta-2-august-14-00-1347058>



Un expert în educație explică cum se predă matematica în Germania și de ce românii care au învățat formulele pe de rost ajung să nu respecte regulile în societate (Articol publicat și pe Școala9).

<https://www.libertatea.ro/stiri/un-expert-in-educatie-explica-cum-se-preda-matematica-in-germania-si-de-ce-romanii-care-au-invatat-formulele-pe-de-rost-ajung-sa-nu-respecte-regulile-in-societate-3400119>

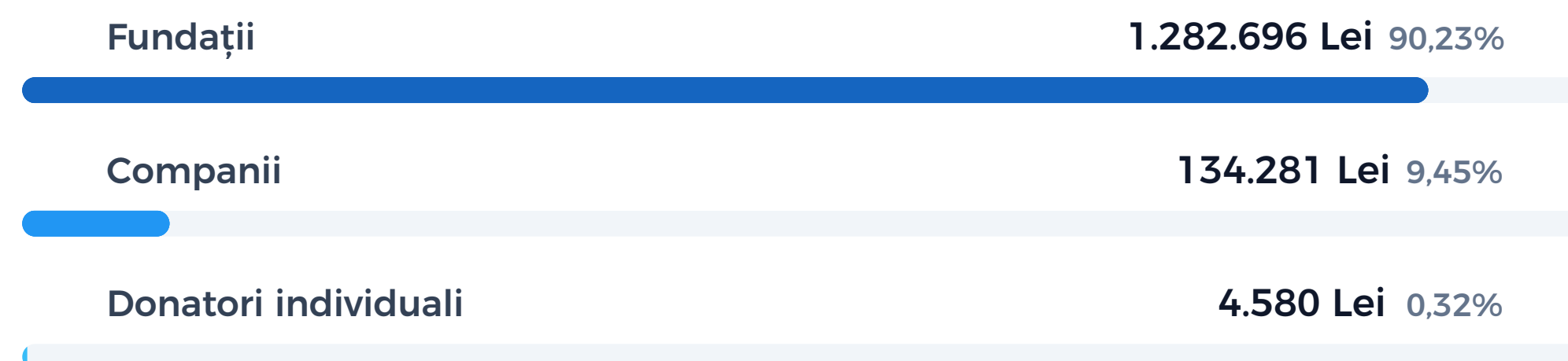


Cristian Hatu, președintele Centrului de Evaluare și Analize Educaționale, a explicat pentru Școala 9 cum învățatul pe de rost la materii logice ne face ca adulții să nu mai credem în reguli și, prin urmare, să nu le mai respectăm, cum a fost în pandemie.

RAPORT FINANCIAR

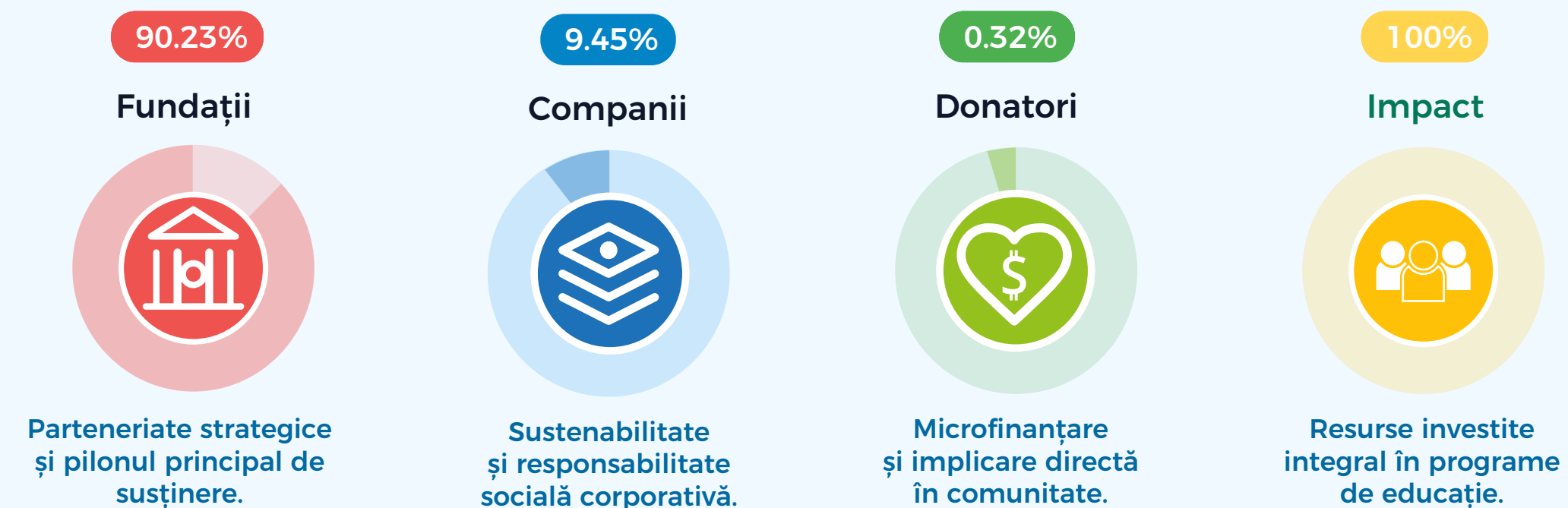
Centralizarea surselor de venituri și a cheltuielilor realizate în perioada 2020 - 2022

SURSA VENITURILOR (2020 - 2022)



TOTAL VENITURI

1.421.557 Lei



CHELTUIELI (2020 - 2022)



TOTAL CHELTUIELI

1.871.168 Lei 100%

4. Parteneriate

Mulțumim finanțatorilor care au fost alături de noi în această perioadă: Romanian-American Foundation, Fundația Vodafone România, GTS Telecom, Fundația Orange, Tenneco Romania Services.



**Fundația
Vodafone
România**



Fundația

TENNECO



CEAE

CENTRUL DE EVALUARE ȘI
ANALIZE EDUCAȚIONALE