

REFERAT

cu privire la gradul de omogenitate a unităților de învățare din Ghidul metodologic de predare a fizicii

Verificarea unităților de învățare, în această etapă a proiectului, a urmărit:

- *Descrierea corectă a strategiei didactice ce stă la baza unității(coloana 3 din tabelul din introducerea în unitate)*
- *Sucesiunea logică a lecțiilor în concordanță cu secvențele unității (coloana1) și a strategiei didactice(coloana 3)*
- *Concordanța între sarcinile didactice dominante(coloana 2) și activitățile propuse în cadrul lecției*
- *Propunerea unor activități centrate pe elev și utilizarea metodelor de dezvoltare a gândirii critice a elevilor*
- *Formularea activităților în termeni de comportamente observabile ale elevilor*
- *Concordanța între conținuturile abordate în cadrul unității și conținuturile din programa de fizică/matematică corespunzătoare nivelului clasei a VI-a*
- *Competențele dezvoltate în cadrul unității, în conformitate cu programa școlară pentru clasa a VI-a în vigoare*
- *Indicarea surselor bibliografice*

1. Unități de învățare propuse pentru revizuire în vederea creșterii omogenității Ghidului metodologic de predare a fizicii:

Refacere integrală

VI.4 Inerția corpurilor

Revizuire parțială

VI.8 Electrizarea și magnetizarea corpurilor

VI.11 Fenomene optice. Surse de lumină. Propagarea rectilinie a luminii

2. Constatări

Din analiza unităților de învățare revizuite, au fost constatate următoarele aspecte:

- **Unitatea de învățare VI.4-** Inerția corpurilor - a fost **rescrisă integral**, în scopul realizării concordanței cu conținuturile programei de fizică de clasa a VI-a
- **Unitățile de învățare VI.8 și VI.11** au fost **revizuite** în concordanță cu **recomandările și observațiile punctuale** cuprinse în referatul inițial.
- A fost **modificată în mod justificat strategia didactică pentru unitățile VI.2, VI.3, VI.10 și VI.11**
- **Numărul de ore** rămase la dispoziția profesorului (**7**) **sunt suficiente** pentru prezentarea programei, a manualului și a bibliografiei; instructaj protecția muncii în laboratorul de fizică; evaluare inițială; recapitulări semestriale/ prezentare și evaluare portofolii; parcurgere conținuturi facultative, etc

Suplimentar revizuirii unităților de învățare menționate anterior, s-a constatat că **a fost realizată o modificare a terminologiei**, conform celor stabilite în comun pentru întregul Ghid metodologic (strategii didactice, obiective, sarcini didactice etc.).

3. Concluzii

Având în vedere forma actuală, rezultă următoarele concluzii privind Ghidul metodologic pentru clasa a VI-a:

- Un nivel de omogenitate în abordarea unităților de învățare apreciat ca **adecvat**.
 - O calitate generală apreciată ca **medie-bună**.
 - Posibilitatea **îmbunătățirii** pe baza contribuțiilor ulterioare ale utilizatorilor
-

În consecință, în opinia referentului, Ghidul metodologic pentru clasa a VI-a se constituie ca o **resursă utilă** pentru **profesorii** care doresc să aplice la clasă noua abordare în predarea fizicii. De asemenea, în opinia referentului, Ghidul **respectă principiile și obiectivele generale ale proiectului**.

Referent,
Daniela Țepeș