

REFERAT FINAL

cu privire la gradul de omogenitate a unităților de învățare din
Ghidul metodologic de predare a fizicii
Clasa a XII-a

Ghid metodologic pentru clasa a XII-a se adresează profesorilor care predau disciplina Fizică, oferindu-le acestora o nouă viziune asupra procesului de predare-învățare-evaluare: construirea unităților de învățare cu ajutorul unor noi strategii didactice asociate acestor unități.

Verificarea unităților de învățare a urmărit:

- modul în care strategia didactică asociată unei unități de învățare contribuie la formarea competențelor specifice ale programei școlare în vigoare pentru clasa a XII-a;
- concordanța între conținuturile abordate în cadrul unității de învățare și conținuturile conceptuale ale programei școlare în vigoare pentru clasa a XII-a repartizate unității de învățare respective;
- corectitudinea științifică a conținuturilor abordate în cadrul unităților de învățare;
- formularea obiectivelor vizate în cadrul unității de învățare pentru strategia didactică asociată unității de învățare respective;
- succesiunea logică a lecțiilor în concordanță cu secvențele unității de învățare;
- prezentarea activităților de învățare, bazate pe metodele specifice dezvoltării gândirii critice, prin descrierea sarcinilor de învățare pentru conținuturile abordate în cadrul unității de învățare;
- indicarea surselor bibliografice.

Au fost respectate de către autor recomandările și observațiile punctuale cuprinse în referatul inițial. Astfel s-a realizat o revizuire generală a Ghidului metodologic pentru clasa a XII-a, conform sugestiilor propuse: au fost corectate obiectivele vizate în cadrul unității de învățare; conținuturile repartizate unității de învățare au fost revizuite respectând conținuturile conceptuale ale programei școlare în vigoare; s-a mărit numărul de ore la unitățile de învățare care aveau un număr ore insuficient în vederea parcurgerii programei școlare; s-a adăugat, pentru programa F2-2h și F2-1h, unitatea de învățare „Fizica nucleară. Aplicațiile ultimilor 70 de ani” care inițial lipsea; sarcinile de învățare propuse spre modificare au fost corectate, clarificate, înlocuite sau eliminate; au fost revizuite, în Anexă, competențele specifice ale programei școlare pentru clasa a XII-a repartizate pe secvențele unității de învățare.

Constatări rezultate ca urmare a revizuirii Ghidului metodologic pentru clasa a XII-a

Strategiile didactice asociate unităților de învățare pentru clasa a XII-a sunt: **Investigația științifică, Modelarea.**

Fiecare *strategie didactică* asociată unei unități de învățare vizează un set de *obiective pedagogice* ce trebuie realizate de către elevi pe parcursul unității. Sunt precizate pentru fiecare *strategie didactică asociată unei unități de învățare* **Obiectivele vizate în cadrul unității de învățare.**

Tema unității de învățare

Fiecare temă pornește de la o întrebare deschisă, o întrebare simplă și adeseori probată în practică pentru care elevii anticipează efectul. Profesorul va putea folosi starea emoțională creată, curiozitatea elevilor pentru a transmite acestora noi cunoștințe sau pentru a pune în fața elevilor aspecte noi ale fenomenelor studiate, a deschide pentru elevi drumul unor căutări ulterioare.

Conținuturile: sunt conținuturile conceptuale ale programelor școlare în vigoare repartizate unității de învățare. Conform *programei școlare pentru clasa a XII-a/5959/22.12.2006*, conținuturile sunt cuprinse în capitole și împărțite în cadrul unui capitol în paragrafe și subparagrafe (notate cu cifre arabe).

Conținuturile repartizate unei unități de învățare au fost scrise ca în programă cu respectarea numărului ce indică paragraful/ subparagraful și marcate cu **bold**. În cadrul unui paragraf/subparagraf conținuturile au fost detaliate de profesor (în programă nu există o repartizare a acestora pe lecții).

La finalul unității în **Anexă** sunt prezentate **competențele specifice** ale programei școlare pentru clasa a XII-a repartizate pe secvențele unității de învățare, competențele specifice ale programei școlare în vigoare fiind trecute ca în programa școlară.

PROGRAMA F1-3 ore pe săptămână:

- conținuturile care formează secvența de curriculum diferențiat au fost marcate cu asterisc (*) și redactate *cursiv*;
- competențele specifice care formează secvența de curriculum diferențiat au fost marcate cu asterisc (*) și redactate *cursiv*;
- competențele specifice suplimentare introduse de autor au fost marcate cu dublu asterisc (**) și redactate *cursiv*.

PROGRAMA F2-2 ore pe săptămână și 1 oră pe săptămână:

- conținuturile din programa **F2** care sunt obligatorii pentru programa **F2** cu **2 ore pe săptămână**, dar nu sunt obligatorii pentru programa **F2** cu **1 oră pe săptămână** au fost marcate cu asterisc (*) și redactate *cursiv*;
- competențele specifice din programa **F2** care sunt obligatorii pentru programa **F2** cu **2 ore pe săptămână**, dar nu sunt obligatorii pentru programa **F2** cu **1 oră pe săptămână** au fost marcate cu asterisc (*) și redactate *cursiv*;
- competențele specifice suplimentare introduse de autor au fost marcate cu dublu asterisc (**) și redactate *cursiv*.

Lecțiile: fiecare *unitate de învățare* este împărțită pe lecții în succesiunea etapelor strategiei didactice asociate. O lecție conține uneori mai multe secvențe de învățare, respectiv o secvență de învățare este parcursă uneori în mai multe lecții – în funcție de profil și specializare (F1-3h, F2-2h, F2-1h).

Activitățile de învățare

Activitățile de învățare bazate pe *metodele specifice dezvoltării gândirii critice* sunt descrise prin sarcini de învățare prezentate sumar, atunci când procedurile sunt recunoscute.

Dintre metodele specifice gândirii critice utilizate în ghidul unităților de învățare propuse pentru clasa a XII-a sunt: „*Știu. Vreau să știu. Am învățat*”, „*Brainstorming în grup*”, „*Gândeți, lucrați în perechi, comunicați*”, „*Interviul în grup*”, „*Investigația în grup*”, „*Eseul de 5 minute*”, „*Prelegere interactivă*”, „*Interviul în perechi*”, „*Ciorchinele*”, „*Tabelul conceptelor*”, „*Turul galeriei*”.

Fiecare unitate de învățare are prevăzută **1 oră de evaluare finală**. Unele din aceste ore pot fi folosite și pentru rezolvări de probleme, recapitulări și evaluări finale (eventual pe capitole).

Numărul de ore pe an școlar prevăzute în planul-cadru de învățământ pentru programa **F1-3h** este **3 ore** pe săptămână. Numărul de ore pentru toate unitățile de învățare propuse pentru **clasa a XII-a F1-3h** este **73 ore**, din care **9 ore de evaluări finale**.

Numărul de ore pe an școlar prevăzute în planul-cadru de învățământ pentru programa **F2-2h** este **2 ore** pe săptămână. Numărul de ore pentru toate unitățile de învățare propuse pentru **clasa a XII-a F2-2h** este **45 ore**, din care **8 ore de evaluări finale**.

Numărul de ore pe an școlar prevăzute în planul-cadru de învățământ pentru programa **F2-1h** este **1 oră** pe săptămână. Numărul de ore pentru toate unitățile de învățare propuse pentru **clasa a XII-a F2-1h** este **31 ore**, din care **8 ore de evaluări finale**.

La finalul unității este indicată **Bibliografia**.

În acest mod, organizarea instruirii bazată pe strategii didactice moderne are impact asupra procesului de predare-învățare-evaluare, venind mult în sprijinul elevilor prin: dezvoltarea gândirii critice, stimularea creativității și originalității; centrarea desfășurării orelor pe activitatea elevilor; crearea unui climat stimulatив pentru învățarea activă; alternarea modalităților de comunicare în clasă; asigurarea unui demers interactiv al actului de predare-învățare-evaluare, adaptat nevoilor de individualizare a sarcinii de lucru pentru fiecare elev.

Sperăm că acest ghid va oferi o viziune diferită asupra a ceea ce încercăm să facem ca profesori și a felului în care putem realiza aceasta.

Referent: prof. Bratu Rodica